

## Valutazione

(dalle Indicazioni per il curricolo, sezione “Organizzazione del curricolo”)

*Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

*Alle singole istituzioni scolastiche spetta poi la responsabilità dell’autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull’intera organizzazione dell’offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.*

*L’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione ha il compito di rilevare la qualità dell’intero sistema nazionale, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione, e questo all’interno di un confronto internazionale che oggi va assumendo sempre più rilevanza.*

## Implicazioni

- Possesso da parte delle scuole di una spiccata capacità progettuale (valutazione ex-ante)
- Uso di una didattica avanzata, rigorosa e flessibile che possa avvalersi di sequenze, strumenti e procedure di verifica in grado di permettere ai due principali attori delle attività di insegnamento/apprendimento (docenti ed alunni) un monitoraggio valutativo continuo del processo di costruzione del sapere (valutazione in itinere)
- Adozione della valutazione come **strumento interno di autoregolazione** e non come **riconoscimento sanzionatorio** (positivo o negativo che sia) del grado di conformità dei comportamenti osservati rispetto a quelli attesi nel corso del processo di costruzione delle conoscenze
- Adozione di pratiche autovalutative connaturate al processo di insegnamento/apprendimento e che, di conseguenza, coinvolgano docenti ed alunni
- Predisposizione, da parte delle scuole, di strumenti di rilevazione, registrazione e documentazione dei dati valutativi
- Conoscenza dei parametri nazionali di riferimento senza i quali i risultati formativi delle singole scuole sarebbero incomparabili e, di conseguenza, privi di senso e di significato.







